

Nivel literal

Literal: [en lectura de textos significa] atenerse al significado exacto de las palabras o de un texto; [en lectura de entornos o situaciones significa] extraer directamente de su contexto un significado.

Habilidad de percibir

Percibir es ser consciente de algo a través de los sentidos: de lo que escuchamos, vemos, tocamos, olemos y degustamos; en tener conciencia de la estimulación sensorial.

La percepción es el primer paso en el camino que conduce al pensamiento crítico; primero debemos percibir la información antes de hacer algo con ella.

La capacidad de percibir algo nos permite iniciar el procesamiento de la información. La percepción es el punto de partida del camino que conduce al pensamiento crítico. En él se considera toda la información sensorial que registramos y, muy especialmente, la que se refiere al oír, ver y tocar.

Habilidad de observar

Observar se entiende aquí en el sentido de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ellos se emplean. Es lo que nos permite tener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición, etcétera.

Observar es importante porque nos ayuda a adquirir mayor conciencia de las características especiales de los objetos que percibimos.

Habilidad de discriminar

Discriminar es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes de un todo.

La capacidad de discriminar requiere de la habilidad de observar y reconocer las semejanzas y las diferencias entre dos o más objetos. Para discriminar es necesario procesar la información, y por ello es el primer paso que se da en la dirección de conferirle un sentido a la enorme cantidad de estímulos que nos rodean.

Habilidad de nombrar-identificar

Nombrar algo consiste en utilizar una palabra para identificar a una persona, un lugar, una cosa o un concepto; es saber designar un fenómeno. El nombrar las cosas nos ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro. La habilidad de nombrar o identificar es un prerrequisito para todas las habilidades de pensamiento que le siguen.

El nombrar tendrá lugar una vez que hayan desarrollado las capacidades de percibir, observar y discriminar, y antes de que se haya adquirido la habilidad de emparejar e identificar detalles.

La habilidad para identificar y para nombrar objetos, personas y lugares, mejora nuestra capacidad para organizar información y para recuperar ésta en un momento posterior. Si no existieran los nombres nuestra vida sería muy confusa.

Habilidad de emparejar

Emparejar, o unir por parejas, consiste en la habilidad de reconocer e identificar dos objetos cuyas características son similares: dos cuadrados, dos niños, etc. Requiere ser capaz de reconocer dos objetos que tengan exactamente las mismas características, separarlos de los demás y formar con ellos una pareja o par.

Emparejar es importante porque requiere que la persona repase su información y haga algo con ella; en este caso, encontrar un par. Para ello, la persona debe ser capaz de distinguir las características sobresalientes y establecer un paralelo con otro objeto parecido.

Habilidad de identificar detalles

La habilidad de identificar detalles implica poder distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo. Puede ser que los alumnos necesitarán recordar detalles o información específica de una historia, o reconocer los detalles de una ilustración.

Ser capaz de identificar y recordar detalles ayuda a que los alumnos obtengan una idea acerca de una historia o de una ilustración completa. También, contribuye a que los alumnos se percaten de cómo los detalles conforman un todo.

Habilidad de recordar

Recordar algo requiere que extraigamos de la memoria ideas, hechos, terminología, fórmulas, etcétera. Consiste en el acto de incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente.

Todos contamos con una enorme cantidad de información guardada en nuestro banco de memoria, la cual es necesario activar o utilizar en determinado momento. La habilidad de recordar información facilita considerablemente nuestra habilidad de pensar con rapidez y eficiencia. Si hemos codificado y ensayado adecuadamente la información recibida, nos será mucho más fácil recordarla y recuperarla.

Generalmente, cuando podemos recordar la información sin dificultad es porque nos sentimos bien, la información fue bien archivada o la información fue de mucha importancia.

Habilidad de secuenciar (ordenar)

Secuenciar la información consiste en disponer las cosas o las ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético, o según su importancia.

Ordenar la información y establecer prioridades es muy útil en la organización del pensamiento. Nos ayuda a reconocer la disposición de los objetos en serie por medio de un criterio determinado, lo cual a su vez facilita el acceso de la información a nuestros bancos de memoria, y sirve también, para poner expeditamente a nuestro alcance la información que necesitamos en un momento dado.

Hay que hacer hincapié en el hecho de que la mayor parte de las veces que actuamos sin seguir un procedimiento, sucede un accidente o se presenta un problema.