Proyecto de Lecto-escritura. Julio, 2016

<table>
<tr><th colspan="3">Datos</th></tr>
<tr><td>Nivel: Bachillerato</td><td>Fecha: miércoles 27 de julio</td><td>Bimestre: 3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tema: Creatividad y Lógica.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo de aprendizaje: Estimular la mente de los estudiantes con deducciones que refuercen sus habilidades del nivel de lectura inferencial a partir de la resolución de preguntas capciosas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo actitudinal: Ampliar los niveles de conciencia sobre la lectura, comprendiéndola como un ejercicio que no se limita a la decodificación textual, sino que requiere de la ejercitación mental constante.</td></tr>
<tr><td>Título</td><td colspan="2">Creatividad y Lógica en forma</td></tr>
<tr><th colspan="2">Método</th><th>Estrategias</th></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Exposición problémica:</u>
Este método descubre ante los estudiantes las formas de razonamiento para resolver problemas utilizando el lenguaje verbal y la lógica. En ese sentido, hay que leer y releer los enunciados para identificar las trampas de su discurso textual.</td><td>El profesor:
1. Indica a los estudiantes que hagan grupos de 4 o 5 personas.
2. Presenta el tema y activa los conocimientos previos.
3. Reparte a cada grupo una hoja con las preguntas. Cada grupo discutirá las soluciones y elegirá un representante para exponerla.
4. Cuando los estudiantes den su respuesta, el profesor siempre debe preguntarles: “¿por qué?” para que justifiquen su respuesta.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Recursos</th></tr>
<tr><td colspan="3">Fotocopias, esferos, hojas, diccionarios.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Reactivación de conocimientos previos</th><th>Situación problemática</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se explica a los estudiantes que hay problemas cuya respuesta está en la forma como estos son expresados. Cuando no lo podemos resolver es solo que no VEMOS y LEEMOS adecuadamente.</td><td>Se puede comenzar con un ejemplo muy tonto: “¿De qué color era el caballo blanco de Simón Bolívar?”, para luego pasar a uno un poco más complejo: “Dos padres y dos hijos fueron a pescar, tres peces pescaron y toco un pescado a cada uno, ¿Cómo pudo ser esto?” [RESPUESTA: en realidad solo eran tres personas: el padre, el hijo y el abuelo].</td></tr>
<tr><th>Construcción de significados</th><th>Organización de conocimientos</th><th>Evaluación del proceso</th></tr>
<tr><td>Los estudiantes reconocen que para leer adecuadamente hay que:
• Decodificar (traducir en voz alta o mental) el texto.
• Reconocer los referentes o ideas del texto.
• Hacer ejercicios mentales de comparación, contraste secuencialidad básica, equivalencias y, por supuesto, deducciones. Todo lo anterior, siendo creativos con base en un principio de realidad y sentido común.</td><td>Al leer adecuadamente, básicamente, la mente trabaja en tres niveles: literal, analítico y crítico (interpretativo).

El presente ejercicio está diseñado para ampliar el nivel analítico, ya que las habilidades mentales que pone a trabajar son las de la lógica y el análisis.</td><td>Mostrar a los estudiantes las dificultades existentes y en qué forma pueden aumentar sus habilidades y esfuerzos en la lectura inferencial.</td></tr>
</table>