

Planeador quincenal Lengua castellana 2024

Del: lunes, 12 de febrero de 2024 **al:** viernes, 1 de marzo de 2024 **GRADO:** DÉCIMO **Trimestre:** 1ro

- **TEMA:** 1. Coherencia, cohesión y contexto.

4. Infiere información que circula a través de diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIAS

5. Identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos, fundamentados en el respeto.

- **TITULO DE LA CLASE:** Texto: **cohesión y contexto.**

OBJETIVO DE LA CLASE	<p><i>Producir textos argumentativos que evidencien mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.</i></p> <p>Aplicar los conocimientos procedimentales sobre coherencia, cohesión y contexto en la comprensión de textos cortos, a través de una evaluación cuya escritura exija reestructurar la cohesión, con el propósito de garantizar la coherencia de la información en el lector.</p>
-----------------------------	--

- **MÉTODO:** Explicativo-ilustrativo
- **ESTRATEGIAS:** Preguntas guía, Lluvia de ideas, Cuadro comparativo, Exposición mediante ejemplos, Preguntas literales
- **RECURSOS DIDÁCTICOS:** Tablero y marcadores, Fotocopias, Presentación Power Point, Cuaderno

REACTIVACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS	<p>Se pidió analizar los siguientes enunciados:</p> <p>(a) Juan Sebastián Ramírez obtuvo el primero puesto el año pasado pero es de 1005. (b) Juan Sebastián Ramírez obtuvo el primero puesto el año pasado. Eso sí, es de 1005. (c) Juan Sebastián Ramírez obtuvo el primero puesto el año pasado por culpa de la calle, el dinero y el alcohol.</p>
SITUACIÓN PROBLÉMICA	<p>Los anteriores enunciados:</p> <p>a) ¿Son coherentes? Si lo son, explique por qué. b) ¿Qué elementos especiales puede señalar en cada uno?</p>
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	<p>Los enunciados (a) y (b) son coherentes, mientras que el enunciado (c) es incoherente.</p> <p>El enunciado (a) es incoherente porque no tiene concordancia en el tiempo verbal: “obtuvo” está en pasado y “es” está en presente. ✗</p>

Planeador quincenal Lengua castellana 2024

	<p>Los elementos que se destacan en cada uno de los tres enunciados son:</p> <ul style="list-style-type: none">• El tiempo verbal.• Los conectores.• El texto y el contexto. <p>El <i>contexto</i> lo sacó de las expresiones “primer puesto” y “1005” que le permiten deducir información.</p> <p><u>PALABRAS CLAVE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Información compatible.• Esquemas mentales.• Textos, discursos, enunciados, contenidos “costosos” de comprender.• Deducciones.• Lógica.
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p style="text-align: center;"><u>Conceptos técnicos (y ejemplos) de coherencia y cohesión</u></p> <h3>La coherencia</h3> <ul style="list-style-type: none">○ La coherencia es una unidad abstracta e interna que tiene que ver con la relación lógica entre los temas de las diferentes partes del texto y con la progresión de las informaciones que se dan.○ La coherencia no se da en la superficie del texto.○ La coherencia es un aspecto de contenido o de fondo.○ La coherencia no se percibe del mismo modo que una falta de ortografía.○ La coherencia es el resultado de activar y combinar varios tipos de conceptos, previamente organizados por la memoria en nuestro conocimiento para poder interpretar el texto como una unidad con sentido.

Ejemplo de coherencia:

Y llegó el día de la entrega de boletines: había reprobado 5 áreas. ¡Qué horror! Seguro que ya no le darían los \$15.000 semanales para que se porte bien. Y, si no se los daban, ¿cómo iba a poder comprarse la moto de alto cilindraje?

~~Y llegó el día de la entrega de boletines: había reprobado 5 áreas. ¡Qué horror! Seguro que ya no le darían los \$15.000 semanales para que se porte bien. Y, si no se los daban, ¿cómo iba a poder comprarse la moto de alto cilindraje?~~

Explicación:

Este enunciado está bien escrito: no tiene errores de ortografía, las mayúsculas y las tildes están bien puestas, al igual que los signos de puntuación. Entonces, **¿qué es lo que no cuadra?**

Explicación:

Los enunciados que están tachados mantienen un tema compatible, es decir, lógicamente están bien conectados.

Sin embargo, cuando se llega al enunciado subrayado con azul se puede evidenciar que la relación temática que representa no es compatible con la del tema y el contexto que se está desarrollando (una entrega de boletines donde al estudiante le fue mal).

Dentro de nuestros esquemas mentales sobre el mundo, sabemos que es posible que a un estudiante le den semanalmente \$15.000, pero no es posible que con dicho dinero pueda comprar una moto de alto cilindraje. Por eso, los enunciados tachados y el enunciado subrayado con azul no son compatibles.

Un enunciado compatible y pertinente al tema de lo que se ha tachado podría ser *una chaqueta* o *unas onces* o *un juguete*, etc. Algo que dentro del mundo de lo posible pueda comprarse con \$15.000 o un poco más de dinero.

La cohesión

- La cohesión presenta al texto como una unidad que discurre fluida y ágil.
- La cohesión no está en relación con el significado del texto sino con la manera como está construido.
- Las informaciones que comunica el texto deben ser manifestadas a través de procedimientos que se pueden percibir en la superficie de la escritura.
- La cohesión es el conjunto de “marcas” lingüísticas que reflejan las relaciones lógicas y retóricas que mantienen entre sí las oraciones.

Ejemplo de cohesión:

Enunciado 1	Enunciado 2
<p>juan en realidad tienes razón sin embargo pepe que donde esta el problema</p>	<p>–<u>Juan</u>: <u>E</u>n realidad tienes razón; sin embargo... –<u>Pepe</u>: <u>S</u>in embargo, ¿qué?, ¿dónde está el problema?</p>

Explicación:

El enunciado 1 y el enunciado 2 comunican lo mismo.

El enunciado 1 es más costoso de comprender.

Por el contrario, el enunciado 2 es más fácil de comprender. Esto se debe a que tiene una buena cohesión (la cohesión del enunciado 1 es malísima).

La cohesión, entonces tiene que ver con el uso adecuado de los signos y las palabras para garantizar la coherencia y la comunicación con el receptor.

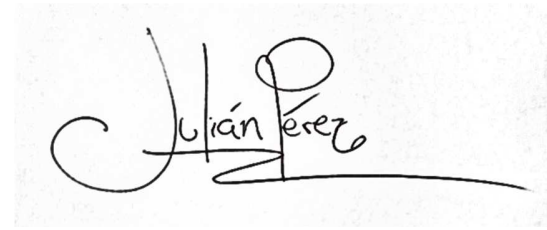
Planeador quincenal Lengua castellana 2024

	<p>Para concluir:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #f0f0f0;"> <thead> <tr style="background-color: #800080; color: white;"> <th style="width: 50%;">COHERENCIA</th> <th style="width: 50%;">COHESIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Es abstracta.</td> <td>• Es concreta.</td> </tr> <tr> <td>• Pertenece al dominio de la lógica.</td> <td>• Pertenece al dominio de la técnica comunicativa.</td> </tr> <tr> <td>• Tiene que ver con las ideas, con el sentido.</td> <td>• Tiene que ver con el uso adecuado de los signos de puntuación, las mayúsculas, las tildes y los conectores.</td> </tr> </tbody> </table> <p>CONCLUSIÓN: Si bien un texto con errores en su cohesión podría llegar a ser coherente, no obstante la cohesión garantiza el cumplimiento óptimo de la coherencia y la comunicación.</p>		COHERENCIA	COHESIÓN	• Es abstracta.	• Es concreta.	• Pertenece al dominio de la lógica.	• Pertenece al dominio de la técnica comunicativa.	• Tiene que ver con las ideas, con el sentido.	• Tiene que ver con el uso adecuado de los signos de puntuación, las mayúsculas, las tildes y los conectores.
COHERENCIA	COHESIÓN									
• Es abstracta.	• Es concreta.									
• Pertenece al dominio de la lógica.	• Pertenece al dominio de la técnica comunicativa.									
• Tiene que ver con las ideas, con el sentido.	• Tiene que ver con el uso adecuado de los signos de puntuación, las mayúsculas, las tildes y los conectores.									

TAREA	∅
APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • 1005 ayudó a calificar la evaluación 01 de español de 902. • 1006 y 1004 realizaron el ejemplo de evaluación con el texto “¿La ballena es un mamífero?”. <p>Con 1006 se explicó lo siguiente:</p> <p><i>Esta característica la hace parecer un pez. Pero no lo es.</i> } </p> <p><i>Esta característica la hace parecer un pez, pero no lo es.</i> }</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ambas formas son posibles. • Ambas formas son válidas. • Ambas formas están bien cohesionadas. • Ambas formas son coherentes. • La decisión de marcar punto seguido o coma tiene que ver, primero, con que la idea esté bien comunicada (evitando alargar innecesariamente la oración; y, segundo, con el estilo del emisor </div> <ul style="list-style-type: none"> • 1007 no ha practicado aún

Planeador quincenal Lengua castellana 2024

EVALUACIÓN DEL PROCESO	Semana del 11 al 15 de marzo.
-------------------------------	-------------------------------

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and reads "Julián Pérez".

Julián Pérez
Docente de lengua castellana

1. TEXTO: COHERENCIA Y COHESIÓN

Lea, entienda y haga más coherente, mediante una buena cohesión el mensaje que comunica el siguiente texto:

medidas de seguridad antes del despegue de aviones antes de despegar los aviones son completamente revisados por los equipos de seguridad de las líneas aéreas y se debe asegurar que todo debe funcionar correctamente en el avión antes de un vuelo. La tarea implica el trabajo de muchas personas algunas de las cuales se encuentran fuera y otras dentro del avión durante su desarrollo. Las mariposas pasan por cuatro etapas o fases en las cuales presentan diferentes apariencias y cumplen diferentes funciones. El huevo o ruga es la etapa inicial y puede decirse que es el proceso de evolución de las mariposas. Su ciclo de vida se divide en cuatro fases: el ciclo de desarrollo de una mariposa puede durar desde semanas hasta años durante este periodo la constitución física de las mariposas se va transformando dando lugar al fenómeno llamado metamorfosis. Después de salir del huevo los mecánicos revisan que el aparato funcione correctamente y otras personas tienen a su cargo la comprobación del peso de los equipajes de los pasajeros y de la carga mientras que un supervisor en la torre de control decide la ruta que el avión debe seguir y la altura a la que debe volar. Por su parte los técnicos de la estación meteorológica informan al piloto de cuales serán las condiciones climáticas durante el vuelo.

Evaluación 01 de español.
Décimo 2024.

2. INFERENCIA

Explique cómo decodificó, es decir cómo infirió el código correcto del texto del tercer párrafo para entender el mensaje que comunica.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA GLOBAL (GENERAL) DEL TEXTO

- a) ¿A qué se refiere el primer párrafo?
- b) ¿Cuál es la idea principal del segundo párrafo?
- c) ¿Cuál es la idea principal del tercer párrafo?

4. ARGUMENTACIÓN: CONTESTE CON VERDADERO (V) O FALSO (F) LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y EXPLIQUE POR QUÉ:

- a) Algunas mariposas pasan por cuatro fases durante su desarrollo _____
- b) Todas las personas trabajan dentro y fuera del avión para que funcione correctamente _____
- c) La evolución de ninguna mariposa no es huevo, oruga, crisálida y adulto _____
- d) Ningún avión es revisado por los equipos de seguridad de las líneas aéreas _____
- e) Algunas cosas deben funcionar de manera adecuada en el avión antes de que despegue _____
- f) El proceso de evolución de no todas las mariposas es un ciclo formado por cuatro fases _____

EXPLICACIÓN

Evaluación 01 de español.
Décimo 2024.

- g) Ningún mecánico revisa dentro del avión el funcionamiento correcto del aparato _____
- h) La constitución física de las mariposas se va transformando y se llama metamorfosis _____
- i) El piloto y la tripulación revisan y prueban todos los instrumentos fuera del avión _____
- j) No todas las personas tienen la responsabilidad de comprobar el peso de los equipajes, los pasajeros y la carga _____
- k) Los pasajeros comprueban dentro del avión el buen funcionamiento de los instrumentos del panel de control _____

EXPLICACIÓN